

LE TORONTO DISTRICT SCHOOL BOARD ADAPTE LES CERCLES D'ACCOMPAGNEMENT



Au Sir John A. Macdonald Collegiate à Toronto, la chef d'équipe Cathy Chant a jumelé des étudiants de la 9e année afin de travailler avec les Cercles d'accompagnement dans un cours sur les modes de vie en santé qui fait partie du curriculum en éducation physique.

L'an dernier, dans une démarche audacieuse et novatrice, le Toronto District School Board (TDSB) a décidé d'offrir à titre de projet pilote le programme de perfectionnement de carrière Les Cercles d'accompagnement à plus de 50 enseignants qui ont été recrutés parmi les 557 écoles sous la supervision du conseil scolaire.

Ce fut là une décision qui, éventuellement, aura le potentiel de changer l'avenir de plusieurs étudiants de manière positive, surtout ceux entre les 10 à 14 ans.

« L'approche des Cercles d'accompagnement est une manière efficace de créer une compréhension et une communication authentiques, » dit Vera Taylor, gestionnaire consultante du Education Sector Council Partnership Project.

« Cela crée de la confiance et transforme le désenchantement en quelque chose de plus productif... cela est même thérapeutique, » ajoute-t-elle.

À titre de programme basé sur un cahier d'exercices, la série Les Cercles d'accompagnement est un ensemble d'exploration de carrière qui allie les perspectives autochtones avec des stratégies de cheminement de carrière contemporaines.

Ultimement, l'utilité du programme Les Cercles d'accompagnement est de créer l'estime de soi, de redonner espoir et créer une vision et de ce fait changer les vies d'une manière positive.

« Le Toronto District School Board agit en tant que laboratoire d'innovation, » explique Mme Taylor. »

« Le TDSB examine des nouveaux modèles d'enseignement, avec l'objectif d'élaborer de la nouvelle programmation... et la méthode des Cercles d'accompagnement appui le développement de quatre de nos domaines ciblés importants, » dit-elle.

Neuf cibles critiques ont été identifiées par le TDSB comme étant importants en tant qu'objectifs de développement, dont :

- La création de partenariats durables.
- Le développement de neuf compétences essentielles (Cercles d'accompagnement).
- Plus d'opportunités pour l'apprentissage par l'expérience (Cercles d'accompagnement).
- Des nouveaux cours et ensembles de programmation qui sont concentrés sur les secteurs et les compétences.
- Sensibilisation des étudiants aux carrières (Cercles d'accompagnement)
- Sensibilisation des parents à l'endroit des nouvelles réalités.
- Utilisation des ressources en classe pour les applications aux secteurs, sites Internet et renseignements sur le marché du travail.
- Reconnaissance des compétences, certificats et qualifications pour les industries.
- Transitions efficaces au travail ou à la formation post secondaire (Cercles d'accompagnement).

« Les Cercles d'accompagnement étaient l'une des initiatives les plus cotées avec plusieurs enseignants qui ont dit qu'ils étaient pratiques et que c'était quelque chose qu'ils pouvaient utiliser immédiatement, » dit Mme Taylor.

En réalité, les commentaires des enseignants ont indiqué que c'était motivant, que cela répondait à un besoin important et encourageait des excellentes discussions.

Durant l'année scolaire 2006-2007, alors que certains parmi les enseignants apprenaient à utiliser la méthode des Cercles d'accompagnement, une équipe de sept autres professeurs rédigeaient des modules de curriculum pour que l'initiative puisse être mise à l'essai sur le terrain, dans des situations différentes. Le projet incorpore également les stratégies des Cercles d'accompagnement dans le travail avec les parents en tant qu'assise solide afin d'appuyer les étudiants dans leur choix de carrière.

Une fois que la livraison sera complétée, à la fin de 2009, les résultats seront documentés par un chercheur afin de pouvoir distribuer les modules dans d'autres écoles à travers le Canada.

« Mon module vise à encourager les étudiants à faire une découverte de soi, de voir comment leur personnalité et leurs valeurs peuvent les diriger vers des expériences plus satisfaisantes au travail et dans la vie, » dit le professeur Tsahai Daley.

« Le module termine avec les étudiants qui créent des affiches grandeur nature d'eux-mêmes et qui reflètent leur caractère personnel, leurs valeurs ainsi que les liens avec leurs familles, amis et au sein de la communauté, » ajoute Daley.

« À la fin de tout cela, non seulement est-ce que les étudiants commencent à comprendre que leur propre style personnel ainsi que leurs valeurs ne sont pas statiques et qu'ils changent et se développent à mesure qu'ils grandissent, mais que ils vont vraiment se percevoir eux-mêmes comme étant la meilleure ressource d'apprentissage pour la carrière. »

Le projet est conjointement financé par le Gouvernement du Canada, Programme des conseils sectoriels, le Ontario Ministry of Education Student Success Initiative et le Toronto District School Board.

Si votre organisation ou communauté désire obtenir plus de renseignements sur les Cercles d'accompagnement, s.v.p. communiquer avec Trina Maher-Bucko, Directrice nationale, Stratégies en perfectionnement de carrière à l'adresse tbucko@aboriginalhr.ca ou au 866-711-5091.